

CRITERI DI VALUTAZIONE

per la didattica in presenza

e la didattica digitale integrata complementare alla didattica in presenza

Competenze	Abilità	Conoscenze	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> • lo studente partecipa in modo costruttivo e critico, sia in presenza che a distanza • rispetta doverosamente i tempi di interazione, sia in presenza che a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. • mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia precisa e approfondita; • affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto, organico e creativo 	<ul style="list-style-type: none"> • comunica in modo proprio, efficace ed articolato; • è autonomo ed organizzato; • collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; • analizza in modo critico, con un certo rigore ; • documenta il proprio lavoro; • cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove; • interagisce regolarmente e spontaneamente con i compagni e gli insegnanti creando un clima di collaborazione positivo e costruttivo • di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra sempre impegno e motivazione, proponendo l'utilizzo di idee e materiali originali. 	Complete, con approfondimenti autonomi	9 -10
<ul style="list-style-type: none"> • lo studente partecipa in modo costruttivo e significativo, sia in presenza che a distanza; • si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza e in presenza, fornendo spunti di riflessione autonomi; • mostra di possedere ricchezza e precisione dei contenuti, • affronta compiti anche complessi in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • comunica in maniera chiara ed appropriata ; • ha una propria autonomia di lavoro; • analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo • interagisce e collabora regolarmente e spontaneamente in modo attivo e costruttivo con i compagni e gli insegnanti • di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra quasi sempre impegno e motivazione, proponendo spesso l'utilizzo di materiali originali 	Sostanzialmente complete	8
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente partecipa in modo costruttivo sia in presenza che a distanza • Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati e circostanzati. • Mostra di possedere ricchezza dei contenuti • Esegue correttamente compiti semplici • affronta compiti più complessi con lievi incertezze 	<ul style="list-style-type: none"> • comunica in modo adeguato, anche se semplice; • non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; • coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari; • interagisce con i compagni e gli insegnanti creando un clima di collaborazione positivo e costruttivo; • di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra quasi sempre impegno e motivazione, proponendo talvolta l'utilizzo di materiali originali 	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	7

<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa in modo apprezzabile sia in presenza che a distanza Si inserisce nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale. Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi nonostante qualche incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo semplice, con sufficiente chiarezza e correttezza; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose; individua gli elementi essenziali interagisce e collabora positivamente con i compagni e gli insegnanti solo se stimolato; di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra impegno e motivazione, proponendo a volte soluzioni personali 	Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	6
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa in modo discontinuo e non rispetta i tempi di interazione sia in presenza che a distanza sollecitato, stenta a riferire i contenuti essenziali. applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione 	<ul style="list-style-type: none"> Riferisce in modo frammentario e generico; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi; interagisce e collabora raramente con compagni e insegnanti e solo se sollecitato di fronte a problemi e/o a situazioni non previste, dimostra a volte impegno e motivazione, non proponendo soluzioni personali 	Incerte ed incomplete	5
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione sia in presenza che a distanza Anche se sollecitato, non riferisce i contenuti essenziali. Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici consegne 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali non interagisce e collabora con compagni e insegnanti quasi mai, a meno che non venga sollecitato di fronte a problemi e /o situazioni non previste raramente dimostra impegno e quasi mai propone delle soluzioni personali anche se sollecitato dall'insegnante. 	frammentarie e lacunose	4
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente non partecipa alle interazioni a distanza e alle attività didattiche in presenza. Anche se guidato, commette gravissimi errori nell'esecuzione di esercizi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica decisamente in modo stentato e improprio e non riesce a cogliere concetti e relazioni essenziali non interagisce e collabora con compagni e insegnanti, anche se sollecitato di fronte a problemi e /o situazioni non previste non dimostra impegno nè propone delle soluzioni personali anche se sollecitato dall'insegnante. 	gravemente lacunose	3

Rif. Linee Guida DDI 2020 : <La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento....La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione>

Valutazione formativa degli Apprendimenti nella Didattica Digitale (esclusiva)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i	NULLA/SCARSA	1-3

	programmi svolti e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza. - Interazione con il docente e visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO E DISPONIBILIT A' AD APPRENDERE	- Partecipazione a tutte le attività , comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiatore).	NULLO/SCAR SO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
	<ul style="list-style-type: none">• Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.• Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.• Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà.	ASSIDUO	9-10
SPIRITO COLLABORATI VO SENSO DI RESPONSABILI TÀ CAPACITA' DI AUTOVALUTAZ IONE	<ul style="list-style-type: none">• Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.• Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell' apprendimento.• Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.• Verifica delle correzioni.	NULLI/SCARSI	1-3
		SALTUARI	4-5
		REGOLARI	6-8
		ASSIDUI	9-10
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-

5 REGOLARE:

6-8

ASSIDUO: 9-10 (“assiduo” casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

In azzurro/blu gli indicatori di processi più qualificanti, collegabili a didattiche per competenze e didattiche per compiti di realtà.

Criteri valutazione comportamento durante il collegamento in videolezione

CRITERIO	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
----------	------------	-------------	-----------

COMPORTAMENTO (per LEZIONE SINCRONA)	<ul style="list-style-type: none">• Puntualità, regolarità e visibilità.• Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso ai webinar.• Rispetto della privacy del gruppo classe e dell’ambiente.• Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo.• Interazioni interpersonali positive e propositive.	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
VALUTAZIONE FINALE:			

Rif. Linee Guida DDI 2020 : <La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento....La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione>